

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель департамента
образования г.о. Тольятти

_____ Л.М.Лебедева

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 15
от 12.12.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 60»
_____ Т.Ю. Косова

Приказ № 288 от 12.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

на 2024 – 2029 годы

Тольятти 2023 г.

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 60" (МБУ «Лицей № 60») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБУ «Лицей № 60» |
| Цель | <p>Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося в МБУ «Лицей № 60» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования - Развить личностные качества в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей - Развивать сетевое взаимодействие с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом; - Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива лицея с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами; - Формировать у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»;</p> |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| | «Образовательная среда». |
| Сведения о разработчиках | Директор Косова Татьяна Юрьевна. Заместители директора по УВР: Кузнецова Лидия Ивановна, Теплов Сергей Михайлович. Руководители МО |
| Период реализации | Программа будет реализована в период с января 2024 по декабрь 2029 г. |
| Этапы реализации Программы развития | 1.ЭТАП январь - апрель 2024 г. Подготовительный: 2.ЭТАП май 2024 – декабрь 2028 г. - реализующий: 3.ЭТАП 2029 г.- аналитико-обобщающий: анализ, обобщение полученных результатов и определение перспектив развития школы. |
| I этап – подготовительный (январь - апрель) | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы |
| II этап – реализация (май 2024-декабрь 2028) | Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы |
| III этап – обобщающий (январь 2029- май 2029) | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Директор Косова Татьяна Юрьевна. Заместители директора по УВР: Кузнецова Лидия Ивановна, Теплов Сергей Михайлович. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---|--|-----|-----|-----|-----|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|--|------------------|-----|-----|-----|-----|--|-----------------|----|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|---|--|------------------|---|---|--|---|--|-----------------|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 60" (МБУ «Лицей № 60»).</p> <p>Дата создания (основания) 01.09.1981.</p> <p>ИНН. 6322013365</p> <p>Информация об учредителях- Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6645 от 25 марта 2016г.</p> <p>445046 РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Есенина, д. 18</p> <p>Телефон: 8 (8482) 75-55-50</p> <p>Адрес электронной почты: school60@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта: http://моу60тольятти.росшкола.рф</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 831 555 1003">№ п/п</th> <th data-bbox="555 831 911 1003">Параметры статистики</th> <th data-bbox="911 831 1054 1003">2020–2021 учебный год</th> <th data-bbox="1054 831 1198 1003">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="1198 831 1342 1003">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1342 831 1485 1003">На конец 2023 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1003 555 1346">1</td> <td data-bbox="555 1003 911 1346">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="911 1003 1054 1346">779</td> <td data-bbox="1054 1003 1198 1346">792</td> <td data-bbox="1198 1003 1342 1346">810</td> <td data-bbox="1342 1003 1485 1346">824</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1182 911 1227">– начальная школа</td> <td data-bbox="911 1182 1054 1227">294</td> <td data-bbox="1054 1182 1198 1227">311</td> <td data-bbox="1198 1182 1342 1227">325</td> <td data-bbox="1342 1182 1485 1227">312</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1238 911 1283">– основная школа</td> <td data-bbox="911 1238 1054 1283">370</td> <td data-bbox="1054 1238 1198 1283">371</td> <td data-bbox="1198 1238 1342 1283">370</td> <td data-bbox="1342 1238 1485 1283">383</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1294 911 1339">– средняя школа</td> <td data-bbox="911 1294 1054 1339">93</td> <td data-bbox="1054 1294 1198 1339">89</td> <td data-bbox="1198 1294 1342 1339">83</td> <td data-bbox="1342 1294 1485 1339">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1346 555 1653">2</td> <td data-bbox="555 1346 911 1653">Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="911 1346 1054 1653"></td> <td data-bbox="1054 1346 1198 1653"></td> <td data-bbox="1198 1346 1342 1653"></td> <td data-bbox="1342 1346 1485 1653"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1496 911 1541">– начальная школа</td> <td data-bbox="911 1496 1054 1541">0</td> <td data-bbox="1054 1496 1198 1541">0</td> <td data-bbox="1198 1496 1342 1541"></td> <td data-bbox="1342 1496 1485 1541">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1552 911 1597">– основная школа</td> <td data-bbox="911 1552 1054 1597">0</td> <td data-bbox="1054 1552 1198 1597">0</td> <td data-bbox="1198 1552 1342 1597"></td> <td data-bbox="1342 1552 1485 1597">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1608 911 1653">– средняя школа</td> <td data-bbox="911 1608 1054 1653">0</td> <td data-bbox="1054 1608 1198 1653">0</td> <td data-bbox="1198 1608 1342 1653"></td> <td data-bbox="1342 1608 1485 1653">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1653 555 1906">3</td> <td data-bbox="555 1653 911 1906">Не получили аттестата:</td> <td data-bbox="911 1653 1054 1906"></td> <td data-bbox="1054 1653 1198 1906"></td> <td data-bbox="1198 1653 1342 1906"></td> <td data-bbox="1342 1653 1485 1906"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1731 911 1809">– об основном общем образовании</td> <td data-bbox="911 1731 1054 1809">0</td> <td data-bbox="1054 1731 1198 1809">0</td> <td data-bbox="1198 1731 1342 1809">0</td> <td data-bbox="1342 1731 1485 1809">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1821 911 1899">– среднем общем образовании</td> <td data-bbox="911 1821 1054 1899">0</td> <td data-bbox="1054 1821 1198 1899">0</td> <td data-bbox="1198 1821 1342 1899">0</td> <td data-bbox="1342 1821 1485 1899">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1906 555 2040">4</td> <td data-bbox="555 1906 911 2040">Окончили школу с аттестатом с отличием:</td> <td data-bbox="911 1906 1054 2040"></td> <td data-bbox="1054 1906 1198 2040">5</td> <td data-bbox="1198 1906 1342 2040">5</td> <td data-bbox="1342 1906 1485 2040"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 2007 911 2040">– в основной школе</td> <td data-bbox="911 2007 1054 2040"></td> <td data-bbox="1054 2007 1198 2040"></td> <td data-bbox="1198 2007 1342 2040"></td> <td data-bbox="1342 2007 1485 2040"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 779 | 792 | 810 | 824 | | – начальная школа | 294 | 311 | 325 | 312 | | – основная школа | 370 | 371 | 370 | 383 | | – средняя школа | 93 | 89 | 83 | 91 | 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | | – начальная школа | 0 | 0 | | 0 | | – основная школа | 0 | 0 | | 1 | | – средняя школа | 0 | 0 | | 0 | 3 | Не получили аттестата: | | | | | | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | 5 | 5 | | | – в основной школе | | | | |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 779 | 792 | 810 | 824 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – начальная школа | 294 | 311 | 325 | 312 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – основная школа | 370 | 371 | 370 | 383 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – средняя школа | 93 | 89 | 83 | 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – начальная школа | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – основная школа | 0 | 0 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – средняя школа | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | – в основной школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование | Содержание | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | – средней школе | | 8 | 1 | |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p style="text-align: center;">Структура управления «Лицея № 60»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС; - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; <p>Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования, направлены на формирование общей культуры, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Программы учитывают углубленное изучение с 5-го класса по математике.</p> <p>Воспитательные программы учитывают наличие школьного историко-краеведческого музея «Память», Парты Героя.</p> <p>В основе разработки образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты</p> | | | | |

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------|---|
| | <p>обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход (Л.Г. Петерсон) лежащий в основе разработки ФГОС НОО и ООО, СОО, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата - развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. При этом субъектная позиция обучающегося, становится основой его личностного и профессионального самоопределения, самореализации и саморазвития.</p> <p>В МБУ «Лицей № 60» комфортные условия обучения, высокий уровень эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало лицей востребованным обучающимися и их родителями</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тяжелыми нарушениями речи – 22 (2,7%). - с задержкой психического развития - 12 (1,4%) - с нарушением опорно-двигательного аппарата-2 (0,24%) <p>В лицее действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне со сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Ведется работа с родителями и педагогами.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Лицей находится в типовом здании по проекту 1981 года. У лицея нет филиалов.</p> <p>Лицей работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.</p> <p>Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный</p> |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| | <p>срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p> <p>Смена - одна.</p> <p>В 5-9-х классах осуществляется углубленное изучение математики. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.</p> <p>В 10-11 классах - профильное обучение:</p> <p>Универсальный 1 (Математика. Физика. Информатика)</p> <p>Универсальный 2 (Математика. История. Экономика Право)</p> <p>Универсальный 3 (Математика Химия. Биология)</p> <p>Инженерный класс. (Математика. Физика. Информатика. Химия)</p> <p>Социально-экономический профиль (Математика. История. Обществознание)</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В лицее работают: директор; 2 заместителя директора по УВР; 43 педагога, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, библиотекарь.</p> <p>имеют категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 13 человек с высшей категорией (28%) – 10 человек с первой категорией (22%) – 8 молодых специалистов (стаж – менее 3 лет,) (17 %) – 15 человек аттестация на соответствие (33%). <p>Имеют ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота МО РФ – 6 учителей.</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 1 учитель.</p> <p>Выпускники школы, работающие в лицее учителями – 5 учителей, из них 3 молодых специалиста</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)</p> <p>В 2022-2023 учебном году в Лицее на постоянной основе действуют следующие детские общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичное отделение Российского Движения Школьников; – Два отряда Юнармии (в начальной школе и основной школе); – Отряд ЮИД (в основной школе); – Музейный актив школьного историко-краеведческого музея «Память»; – Школьный спортивный клуб «Лицейст»; – Школьный театральный кружок «Креатив». |

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>По результатам ЕГЭ: второй год в лицее имеются 100 балльники. В 2021-2022 100 балльник по истории, в 2022-2023 по русскому языку и обществознанию.</p> <p>По итогам школьного этапа ВсОШ учащиеся лицея приняли участие в окружном (городском) этапе олимпиады по 16 предметам. Всего на окружной тур ВсОШ в соответствии с городским рейтингом было заявлено 73 фамилии, что составляет 24,41% от количества участвующих в школьном туре обучающихся 7-11 классов (299).</p> <p>В лицее традиционно есть победитель по физической культуре, призер по искусству и биологии. Призеров и победителей городского этапа ВсОШ.</p> <p>По результатам городского тура олимпиады на региональный этап заявлены 4 человека:</p> <p>Победителем Регионального и Всероссийского этапа стала ученица 11Б класса Гоголева Ксения по физической культуре, которая также стала участником именной стипендии главы города Тольятти в номинации «Образование».</p> <p>Второй год в нашем лицее Киселева Александра Евгеньевна, ученица 9а класса, является стипендиатом Стипендиальной программы им. И.А.Красюка.</p> <p>Наши обучающиеся проходят обучение в специализированных профильных сменах по разным направлениям в Самаре в Региональном центре для одарённых детей «Вега».</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Магистральное направление/ | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Знание | 39 | |
| Здоровье | 16 | |
| Творчество | 22 | |
| Воспитание | 19 | |
| Профориентация | | 13 |
| Учитель. Школьная команда | 21 | |
| Школьный климат | | 17 |
| Образовательная среда | 14 | |
| ИТОГ | 161 | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБУ «Лицей № 60» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоение модели «Школа Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

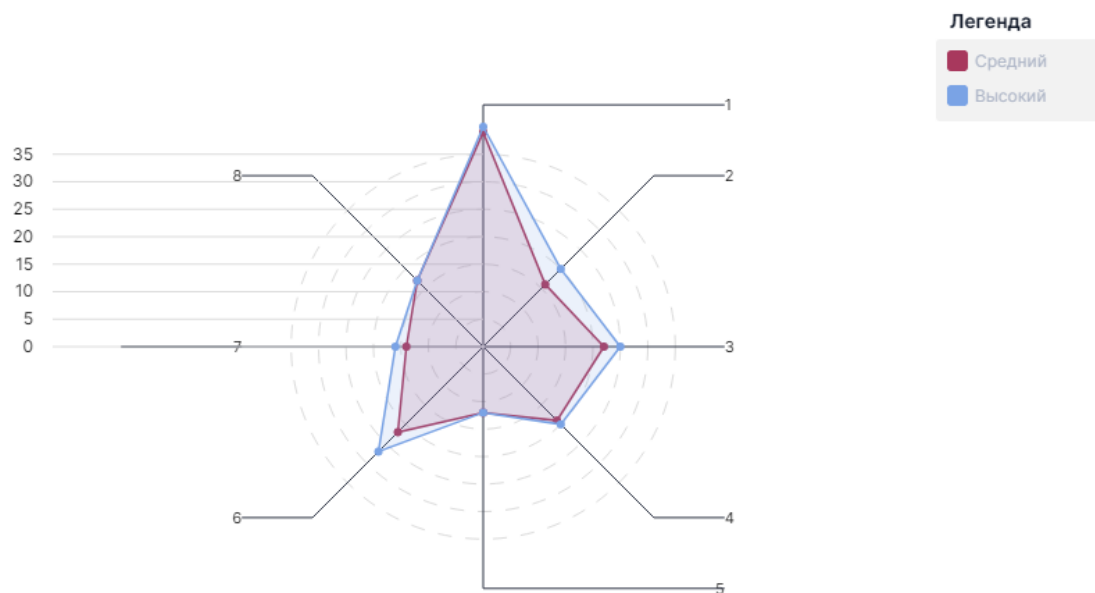
- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| 1 | Знание | <p>39 Средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|---|
| | | | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| | | | <p>ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|--|
| | | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | <p>19 Средний уровень</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации</p> |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| | | | работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| | | реализации рабочей программы воспитания. | <p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| | | | <p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>15 Средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы. <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|--|
| | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</p> |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | спортивных клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 4 | Творчество | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| | | | <p>школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
| | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| | | | Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 5 | Профориентация | 13 Высокий уровень | |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 Средний уровень | |
| | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|---|
| | | программ педагогического образования (за три последних года). | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| | | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| | | | <p>оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| | | | <p>в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 7 | Школьный климат | 17 Высокий уровень | |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|---|--|---|
| | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| 8 | Образовательная среда | 14 Средний уровень | |
| | | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| | | | образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| | | | которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | | Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> |
| | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в ВУЗы Наличие 100-балльников по предметам русский язык, история, обществознание Победитель ВСОШ | Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование | Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ |
| Воспитание | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие в федеральных проектах. | Отсутствует трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Увеличивается число участников детских и молодежных общественных объединений. | Родители вновь прибывших учащихся настроены против участия детей в детских общественных объединениях. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Кадровый дефицит специалистов |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| Творчество | Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях. Активное взаимодействие с социальными партнерами. | Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. Отсутствие школьного медиацентра. | Увеличение доли участников конкурсного движения. | Высокая загруженность учащихся и педагогов. |
| Профориентация | Участие в мероприятия по профориентации на продвинутом уровне. | Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих. | Организация сетевого взаимодействия с предприятиями. | Отсутствие у предприятий желания сотрудничества. |
| Учитель. Школьная команда | Наличие методических объединений | Недостаточный уровень сформированных у педагогов цифровых компетенций», необходимых для | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Низкий имидж профессии учителя в обществе |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | организации онлайн-обучения школьников. | | |
| Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Отсутствие в штате учителя дефектолога. | Укомплектование штата учителем-дефектологом. | Отсутствие кандидатов на должность дефектолога. |
| Образовательная среда | использование ФГИС «Моя школа»; - реализация государственно-общественного управления | - педагоги лица не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум») | - формирование концепции организации центра детских инициатив; -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБУ «Лицей № 60», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------------|--|--|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | «Качество образовательной среды» | 1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. | 2024-2028 | 1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации и программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Создание отдельного раздела на сайте | Кадровое, материально-техническое | Директор, зам. директора по УВР | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | Внутренняя и внешняя оценка |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки | | лица посвященному инклюзивному образованию | | | | |
| 2 | Воспитание | «Семейный клуб» | 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей. 2. Организация совместной досуговой деятельности взрослых и детей. Развитие и укрепление семейных традиций. 3. Диагностическая и консультативная | Достижение нового, более качественного уровня для партнёрства и сотрудничества образовательного учреждения и семей обучающихся через совместную образовательную, культурную, досуговую | 2024-2026 | 1. Разработка тематических родительских собраний. 2. Организация родительского клуба, направленного на групповые | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий родителями Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью | Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | социально-психологическая помощь семье. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия. 4. Организация единого информационного пространства для родителей и детей. | деятельность семьи и школы, направленную на поддержку и возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционную культуру семейной жизни и семейного воспитания детей. | | консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. 3. Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4. | | | активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность | |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------|--|--------------------------------|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | Организация работы клуба по предоставлению родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов. | | | | |
| 3 | Здоровье | «Доступность и здоровье» | 1.Разработка, внедрение в практику лучшего | 1.Сформирована валеологическая | 2024 | 1. Создание программ | Кадровое, матери | Директор, зам. директора | 1.Организовать работу школьных | Внутренняя и внешняя |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | сберегающая среда» | <p>опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания.</p> <p>2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p> | <p>культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска»</p> | | <p>1. Повышение культуры здоровья и бережения жизни обучающихся.</p> <p>2. Охват более 30% обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>4. Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания</p> | ально - техническое | по УВР | <p>спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Организация родительского контроля организации горячего питания</p> | я оценка |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 4 | Творчество | «Медиацентр» | <p>1. Организовать деятельность школьного Медиацентра.</p> <p>2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.</p> <p>3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.</p> <p>4. Обучать детей умению выражать</p> | <p>Создание условий для реализации профессиональных интересов.</p> <p>Создание условий для реализации инициативы, активности учащихся в значимой для них деятельности.</p> <p>Представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни,</p> | 2024-2025 | <p>1. Организация Совета медиацентра.</p> <p>2. Распределение обязанностей между членами медиацентра.</p> <p>3. Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов медиацентра</p> | Кадровое, материально-техническое | Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С. | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p> | Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|--|---|--|
| | | | свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений. 5. Создать живую, активно работающую информационную среду. | событиях, волнующих обучающихся. | | ра. 4. Подготовка, оформление и выпуск контента. | | | Создание собственных проектов | |
| 5 | Профорияентация | «Профессионал» | 1. Создание в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к | 2024-2026 | 1. Назначение ответственного за работу. 2. Рассмотрение вопросов по подготовк | | Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, | Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>профессиональном мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.</p> | | <p>е к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. 3. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирован</p> | | | <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Создание зонирования школьного пространства по подготовке к чемпионатам по профмастерству</p> | |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | | ия школьного пространства. 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учителями славиться Россия | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному | 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. | 2024-2027 | 1.Участие педагогов в конкурсных | кадровый | директор, учитель, зам.директора по УВР | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной | Внутренняя и внешняя оценка |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с</p> | <p>2. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> | | <p>движении</p> | | | <p>организации педагогическим и кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> | |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>потребностями образовательной системы школы.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по</p> | | | | | | | |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | обмену передовым педагогическим опытом | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы сопровождения обучающихся 2. Организация работы с семьями 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 4. Контроль и улучшение социально- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 2. Функционирует психологическая служба 3. Организовано социально-психологическое | 2024-2025 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха | Кадровое и материально-техническое | Зам дир. По ВР | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся | |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|---|------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | психологического климата в школе, в классных коллективах | тестирование обучающихся 4. Реализация антибуллинговой программы 5. Наличие уголка психологической разгрузки | | Реализация антибуллинговой программы | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда. Создание условий | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным | 2024-2026 | 1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Реализация государственного | Кадровое и материально-техническое | Директор, зам. директора по АХЧ | оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий | Внешняя и внутренняя оценка |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p> | <p>образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для</p> | | <p>управления</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> | | | совет | |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|-----------|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | «Сферум». | обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных + сообществах ИКОП «Сферум» | | | | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛА) | <p>Методическое обеспечение</p> | <p>Имеются необходимые локальные акты лица, которые будут корректироваться по мере необходимости</p> | <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа здоровьесбережения; ЛА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p> | <p>Работа рабочей группы в составе: директора, зам. директора по УВР</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Обновление материально-технического оснащения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерактивные доски; мультимедийные проекторы; | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> инвентарь для школьного спортивного клуба; | |
| 3. Кадровые ресурсы | Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | педагог-дефектолог; педагог-психолог социальный педагог | педагог-логопед | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование | недостаточность бюджетного финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| 5. Иное (при необходимости) | Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования | Реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования | 100 % |
| Развить личностные качества в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей | Разработка проекта, совместного родителями с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность | 50% |
| Развивать сетевое взаимодействие с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | 50 % |
| Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом; | Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике | |
| Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива лица с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами; | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования | |
| Формировать у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами | Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах; | 3% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект «Качество образовательной среды» | | | | | Заместитель директора по УВР, Кузнецова Л.И. | |
| задача 1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | | | | | | |
| Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. | май 2024 | | Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования | Единые рабочие программы по учебным предметам | Руководители МО | Заместитель директора по УВР |
| Создание отдельного раздела на сайте лицея посвященному инклюзивному образованию | | | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования | Обновление информации на странице сайта лицея «Доступная среда» | Инженер программист | Заместитель директора по УВР |
| подпроект «Семейный клуб» | | | | | Заместитель директора по УВР, Теплов С.М. | |
| задача 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей. 2. Организация совместной досуговой деятельности взрослых и детей. Развитие и укрепление семейных традиций. 3. Диагностическая и консультативная социально- психологическая помощь семье. Профилактика и | | | | | | |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|--|---|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| коррекция семейного неблагополучия. 4.Организация единого информационного пространства для родителей и детей. | | | | | | |
| Организация родительского клуба, направленного на групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Организация работы клуба по предоставлению родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов | Апрель 2024 | | Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность | Дорожная карта реализации работы родительского клуба | председатель родительского комитета рабочая группа педагогов и родителей | Заместитель директора по УВР |
| Разработка тематических родительских собраний. | Август 2024 | | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями | Банк тематических родительских собраний | Социальный педагог, психолог, руководитель МО кл.рук. | Заместитель директора по УВР |
| Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия. | Август 2024 | | Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия | График родительских дней | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект «Доступность и здоровьесберегающая среда» | | | | | Заместитель директора по УВР, Теплов С.М. | |
| задача 1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни | | | | | | |
| Создание программы здоровьесбережения | Апрель 2024 | | Организовать работу школьных спортивных клубов | Реализация программы развития | Руководитель школьного спортивного клуба | Заместитель директора по УВР |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ | | | | | | |
| Охват более 30% обучающихся ВФСК «ГТО» | Октябрь 2024 | | организовать доступность спортивной инфраструктуры | Сдача нормативов комплекса ГТО на базе лицея по согласованию с Центром физкультуры и спорта (ВФСК ГТО) | Руководитель школьного спортивного клуба | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания | Март 2024 | | Организация родительского контроля организации горячего питания | График посещения организации общественного питания Акт проверки «Организации питания в школе» | Ответственный за организацию «Родительского контроля качества питания» | Заместитель директора по УВР |
| подпроект «Медиацентр» | | | | | Заместитель директора по УВР, Теплов С.М. | |
| задача 1. Организовать деятельность школьного Медиацентра. 2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др. 3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний. 4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений. 5. Создать живую, активно работающую информационную среду. | | | | | | |
| Организация Совета медиацентра. | Февраль 2024 | | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | Дорожная карта реализации работы Совета медиацентра | Руководители творческих объединений | Заместитель директора по УВР |
| Распределение | Март 2024 | | Создание/корректировка | Создание | Руководители | Заместитель |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| обязанностей между членами медиацентра. | | | локальный актов по лицею | творческих групп | творческих объединений | директора по УВР |
| Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов медиацентра. | Апрель 2024 | | Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений | Посещение курсов, семинаров | Руководители творческих объединений | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка, оформление и выпуск контента. | Май 2024 | | Создание собственных проектов | Представление созданных собственных проектов | Руководители творческих объединений | Заместитель директора по УВР |
| подпроект «Профессионал» | | | | | Заместитель директора по УВР, Теплов С.М. | |
| задача 1. Создание в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | | | | | | |
| Назначение ответственного за работу. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов | Апрель 2024 | | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме План работы по | Ответственный за работу по профориентацию | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| | | | | подготовке к чемпионатам по профмастерства | | |
| Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | Октябрь 2024 | | Создание зонирования школьного пространства по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Разработка и Оформление зон школьного пространства с привлечением учащихся через проектную деятельность | Руководитель проекта | Заместитель директора по УВР |
| подпроект «Учителями славиться Россия» | | | | | Заместитель директора по УВР, Теплов С.М. | |
| задача 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | | | | | | |
| Участие педагогов в конкурсном движении | постоянно | | Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| | | | | конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | | |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников | постоянно | | Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. | Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | Педагоги-наставники | Заместитель директора по УВР |
| <p align="center">подпроект «Школа, где тебе рады»</p> <p>задача</p> <p>1. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>2. Организация работы с семьями</p> <p>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p> | | | | | Заместитель директора по УВР, Теплов С.М. | |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | Январь 2024 | | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих | Заключение договора Корректировка локальных актов | | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| образовательных отношений | | | семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся | при необходимости | | |
| Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха | Апрель 2024 | | Создание уголка психологической разгрузки, зоны отдыха | Реализация минипроекта по созданию уголка психологической разгрузки, зоны отдыха | Руководитель проекта | Заместитель директора по УВР |
| Создание/реализация антибуллинговой программы | Март 2024 | | Реализация антибуллинговой программы | Создание тематической подборки тем для разговоров с учащимися и их родителями | Руководитель МО кл.рук. | Заместитель директора по УВР |
| подпроект «Образовательная среда» | | | | | Заместитель директора по УВР, | |
| задача 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | | | | | | |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Использование ФГИС «Моя школа» | Январь 2024 | | высокоскоростной интернет для использования ФГИС «Моя школа», | Заключение договора с провайдером Заключение договора на обслуживание компьютерной техники Разработка локальных актов | Инженер- программист | Заместитель директора по УВР |
| Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Февраль 2024 | | ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет | Проведение обучающих семинаров для учителей | Инженер- программист | Заместитель директора по УВР |